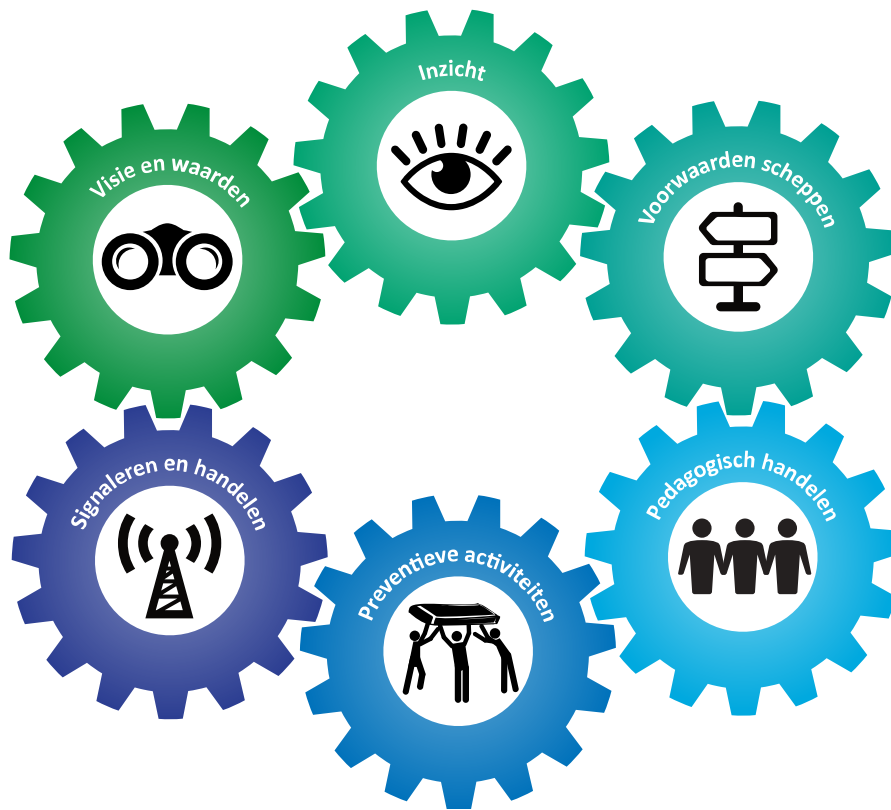


Schoolveiligheidsplan

Cbs De Violier | 18-10-2024



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscode personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Visie op sociale veiligheid:

Wij streven naar een organisatiecultuur waarin sociale veiligheid centraal staat, waar iedereen zich gerespecteerd, gewaardeerd en veilig voelt. Onze visie rust op het creëren van een inclusieve omgeving waarin diversiteit wordt omarmd en waar respect voor elkaar de norm is.

- **Cultuur:** Onze cultuur is gebaseerd op open communicatie, wederzijds begrip en samenwerking. Wij geloven dat een veilige omgeving ontstaat wanneer ouders, kinderen en medewerkers zich gehoord voelen, zichzelf kunnen zijn en vrij zijn van angst voor oordeel of discriminatie. Hierbij houden we rekening met verschillende achtergronden, ervaringen en perspectieven.
- **Pedagogische rol:** Onze pedagogische rol in het bevorderen van sociale veiligheid is proactief en preventief. We streven ernaar om een omgeving te creëren waarin respect en empathie worden gestimuleerd. Dit doen we door bewustwording te vergroten, educatie te bieden over diversiteit en inclusie, en door actief te interveniëren bij ongewenst gedrag [Kanjers]. We moedigen positief gedrag aan en bieden ondersteuning aan degenen die het nodig hebben.
- **Klimaat:** Daarnaast zien we het als onze verantwoordelijkheid om een klimaat te scheppen waarin medewerkers en deelnemers zich veilig voelen om zorgen en ervaringen te delen. Het creëren van een cultuur waarin het bespreekbaar maken van sociale veiligheid de norm is, draagt bij aan het voorkomen en oplossen van problemen.

Kortom, onze visie op sociale veiligheid omvat het streven naar een inclusieve cultuur waarin respect en begrip de boventoon voeren, ondersteund door een proactieve pedagogische rol die gericht is op bewustwording, educatie en actieve interventie.

Kernwaarden

Kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid op onze school spelen een cruciale rol bij het creëren van een positieve en ondersteunende leeromgeving. Kernwaarden die wij omarmen met betrekking tot sociale

veiligheid zijn onder meer:

1. Een veilige Kanjerschool: Op onze school is vertrouwen, veiligheid en respect vanzelfsprekend. We bevorderen het respect voor elkaar, ongeacht verschillen in achtergrond, cultuur, geslacht, of andere eigenschappen. Het creëren van een cultuur waarin respect de basis is, draagt bij aan een veilige omgeving.
2. Inclusiviteit: Streven naar een inclusieve omgeving waarin alle leerlingen zich geaccepteerd en welkom voelen, ongeacht hun achtergrond, vaardigheden of beperkingen.
3. Open communicatie: Het aanmoedigen van open en eerlijke communicatie tussen onze leerlingen, leraren en ouders. Een open dialoog zorgt ervoor dat problemen snel worden aangepakt en opgelost.
4. Empathie: Het bevorderen van empathie en begrip voor de gevoelens en behoeften van anderen. Hierdoor werken we aan een ondersteunende gemeenschap waarin iedereen zich gehoord en begrepen voelt.
5. Samenwerking: Waar mogelijk werken we samen als ouders, kinderen en team. We moedigen samenwerking en teamwerk toe om een gevoel van gemeenschap te creëren, omdat we van mening zijn dat samenwerking de sociale banden kan versterken en pestgedrag kan verminderen.
6. Verantwoordelijkheid: Het stimuleren van verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag en de gevolgen daarvan. Hierdoor worden onze leerlingen aangemoedigd om positieve keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun acties.
7. Veiligheid: Het waarborgen van de fysieke en emotionele veiligheid van alle leerlingen. Dit omvat maatregelen tegen pesten, geweld en ander ongewenst gedrag.

Deze kernwaarden dienen als leidraad bij het ontwikkelen van ons beleid, programma's en activiteiten die gericht zijn op het bevorderen van sociale veiligheid op school. We vinden het belangrijk dat deze waarden niet alleen op papier staan, maar ook daadwerkelijk worden geïntegreerd in het dagelijkse schoolleven en het gedrag van alle betrokkenen.

Burgerschapsopdracht

Veiligheidsbeleid en burgerschap zijn twee concepten die nauw met elkaar verbonden zijn, vooral binnen het kader van een samenleving. Hieronder lichten we beide begrippen kort toe en beschrijven we hoe we hun onderlinge relatie zien.

1. Veiligheidsbeleid:

Veiligheidsbeleid verwijst naar de strategieën, maatregelen en acties die we op school implementeren om de veiligheid van leerlingen, ouders en leerkrachten te waarborgen. Het omvat een breed scala aan aspecten, zoals pestpreventie via Kanjer, installatie- en gebouwonderhoud, de RE&I, de gedragsregels, maar hier vallen ook onze opvattingen over de diverse gezonde school pijlers onder.

2. Burgerschap:

Burgerschap verwijst naar de status en de verantwoordelijkheden van individuen binnen een samenleving. Leerlingen, ouders, en leerkrachten hebben rechten, zoals het recht op vrijheid van meningsuiting, maar ze

hebben ook plichten en verantwoordelijkheden jegens de samenleving waarvan ze deel uitmaken. Deze verantwoordelijkheden omvatten het naleven van afspraken en regels, maar ook deelname aan het democratische proces en bijdragen aan het algemeen welzijn.

3. Relatie tussen veiligheidsbeleid en burgerschap:

Samenwerking: Burgerschap houdt in dat individuen betrokken zijn bij de samenleving en actief deelnemen aan democratische processen. Dit omvat ook samenwerking met de overheid en anderen om een veilige en leefbare omgeving te creëren. Daarom betrekken we kinderen en ouders bij veel activiteiten en proberen we waar mogelijk ook de buurt te benaderen.

Informatie en bewustzijn: Een goed veiligheidsbeleid vereist de betrokkenheid en medewerking van burgers. Burgerschap houdt in dat mensen geïnformeerd en bewust zijn van veiligheidskwesties, zodat ze actief kunnen bijdragen aan preventie en reactie op bijzondere(nood)situaties.

Verantwoordelijkheid: Burgerschap impliceert verantwoordelijkheid voor het welzijn van de gemeenschap. Het respecteren van regels en afspraken, het melden van verdachte activiteiten en het nemen van maatregelen om de veiligheid te bevorderen, zijn allemaal aspecten van verantwoordelijk burgerschap. Op school vertaalt zich dit in de betrokkenheid van de kinderen bij de vele activiteiten, het op orde houden van het schoolplein en de schoolomgeving.

Feedback en participatie: Burgers moeten worden betrokken bij het ontwikkelen en beoordelen van veiligheidsbeleid. Het waarborgen van transparantie en het creëren van kanalen voor burgerparticipatie helpen bij het vormgeven van effectief en breed gedragen veiligheidsbeleid.

In essentie vullen veiligheidsbeleid en burgerschap elkaar aan door een gezamenlijke inspanning te vereisen om een veilige en rechtvaardige samenleving te bevorderen. Veiligheid wordt niet alleen gewaarborgd door de overheid, maar ook door betrokken, geïnformeerde en verantwoordelijke burgers. Kanjer vormt hierbij een belangrijke rol. De kinderen leren zorg te dragen voor elkaar.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Op De Violier hebben we schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid. Deze afspraken zijn cruciaal om een positief en veilig leerklimaat te creëren voor alle leerlingen en medewerkers. Sociale veiligheid omvat het gevoel van welbevinden, acceptatie, respect en vertrouwen binnen de schoolorganisatie.

Uitgesplitst leggen we de focus op:

1. Anti-pestbeleid:

- Door duidelijke definitie van pesten en gedragsregels tegen pesten, onder meer a.h.v. het Kanjer protocol.
- We melden, behandelen en registreren serieuze pestincidenten en zetten in op
- preventieve maatregelen, Kanjer spellen, maar ook voorlichting en bewustwordingscampagnes.

2. Gedragscode en normen:

- We maken gebruik van een de Kanjer gedragscode die gewenst gedrag beschrijft en de consequenties van ongewenst gedrag benoemt.
- We benadrukken duidelijke normen en waarden die de basis vormen voor respectvolle interacties.

3. Inclusief beleid:

- We zetten in op bevordering van diversiteit en inclusiviteit,
- gebruiken Kanjer om discriminatie en uitsluiting tegen te gaan,
- en bieden ondersteuning voor leerlingen met specifieke behoeften.

4. Communicatie en betrokkenheid:

- We streven naar open communicatiekanalen tussen leerlingen, ouders en personeel en
- betrekken betrekken ouders bij het bevorderen van sociale veiligheid.
- Met behulp van de klasseregels zetten we in op actieve participatie van leerlingen bij het ontwikkelen en handhaven van regels.

5. Preventieprogramma's:

- We zetten dus vol in op Kanjer als programma voor sociale vaardigheden.
- Jaarlijks streven we naar minimaal 1 informatiemoment over online veiligheid en cyberpesten.
- Het team is getraind om signalen van sociaal onveilig en seksueel grensoverschrijdend gedrag te herkennen via het Sensoa Vlaggensysteem.

6. Meldingsprocedures en interventies:

- We hanteren duidelijke procedures voor het melden van ongewenst gedrag.
- Van Kanjer gebruiken we de interventiestrategieën voor snelle en effectieve reactie op incidenten.
- Bij grensoverschrijdende situaties is er ondersteuning voor zowel slachtoffers als daders.

7. Monitoring en evaluatie:

- Periodieke evaluatie van het sociale veiligheidsbeleid onder meer a.h.v. Kanvas.
- Daarnaast zetten we de vragenlijsten van Vensters PO in als feedbackmechanismen om het welzijn van leerlingen te meten.
- Waarnodig vinden aanpassingen plaats aan het beleid op basis van evaluatieresultaten.

8. Professionalisering van het personeel:

- Training voor personeel over omgang met sociaal onveilig gedrag via Vlaggensysteem en Kanjer.
- Bevordering van een positieve en ondersteunende houding van het personeel.

We vinden het essentieel dat deze afspraken helder en bekend zijn bij alle betrokkenen, inclusief leerlingen, ouders en personeel. Door een proactieve en holistische benadering te hanteren, streven we naar een omgeving waarin alle leerlingen zich veilig, geaccepteerd en gesteund voelen.

Gedragscode personeel

Gedragscode personeel basisschool De Violier

1. Professionaliteit en Integriteit:

- Handelen te allen tijde in overeenstemming met de ethische normen van het onderwijs.
- Toon respect en integriteit bij het omgaan met collega's, leerlingen en ouders.

2. Pedagogisch Klimaat:

- Creëer een positief en ondersteunend pedagogisch klimaat voor alle leerlingen.
- Zorg voor gelijke kansen en respecteer de diversiteit in de klas.

3. Communicatie:

- Houd open en duidelijke communicatielijnen met collega's, ouders en leerlingen.
- Constructieve feedback en zoek naar oplossingen bij meningsverschillen.

4. Veiligheid en Welzijn:

- Waarborg de veiligheid en het welzijn van alle leerlingen.
- Meld onmiddellijk en adequaat eventuele zorgen over het welzijn van leerlingen.

5. Vertrouwelijkheid:

- Respecteer de vertrouwelijkheid van gegevens over leerlingen en collega's.
- Deel alleen relevante informatie met de juiste personen binnen de schoolgemeenschap.

6. Samenwerking:

Werk samen met collega's om een consistente leeromgeving te creëren.

- Betrek ouders actief bij het leerproces en communiceer regelmatig over de voortgang van leerlingen.

7. Professionele Ontwikkeling:

- Streef naar voortdurende professionele ontwikkeling en blijf op de hoogte van onderwijsontwikkelingen.
- Deel kennis en ervaringen met collega's om gezamenlijk te groeien als onderwijsprofessionals.

8. Gedrag en Voorbeeldfunctie:

- Wees een positief rolmodel voor leerlingen en handel overeenkomstig de normen van de school.
- Vermijd gedrag dat afbreuk doet aan het imago van de school.

9. Conflictbeheersing:

- Los conflicten op op een constructieve en respectvolle manier.
- Zoek indien nodig ondersteuning bij de schoolleiding om conflicten op te lossen.

10. Betrokkenheid:

- Toon betrokkenheid bij de bredere schoolgemeenschap door deel te nemen aan schoolactiviteiten en -initiatieven.
- Ondersteun de missie en visie van de school met enthousiasme en toewijding.

Het is belangrijk dat de gedragscode duidelijk, bekend en toegankelijk is voor al het personeel. Het naleven van deze gedragscode draagt bij aan een positieve werkomgeving en een effectieve samenwerking binnen de schoolgemeenschap.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken m.b.t. veiligheid en toezicht.

- In de pauzes lopen minimaal twee volwassenen buiten, of binnen bij slecht weer.
- In de middagpauzes lopen er minimaal 3 volwassenen buiten.
- Bij het uitgaan van de school lopen de leerkrachten van de groepen 1 t/m 3 met de kinderen mee naar buiten.
- Bij het uitgaan van de school staat minmaal 1 leerkracht bij de voordeur.

Documenten

[Ontruimingsplan](#)

Afspraken en regels in de klas

1. We zijn aardig voor elkaar.
2. We helpen elkaar als dat nodig is.
3. We gaan met respect met elkaar en elkaars spullen om.
4. We spelen met elkaar en houden ons aan de regels.
5. We zijn stil als dat moet.
6. We spreken elkaar aan op vervelend gedrag en lossen dit netjes met woorden op.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Via VBA adviseurs wordt 1 x in de 4 jaar een RE&I ingevuld. Deze scan levert prio 1, 2 en 3 punten op. Deze punten worden in volgorde van prioriteit aangepakt.

1. Prio 1 punten worden binnen een maand afgehandeld.
2. Prio 2 en 3 worden in het lopende schooljaar aangepakt.

Documenten

[RE&I 2024](#)

Incidentenregistratie

Incidenten zoals hieronder beschreven worden altijd bij de schoolleiding gemeld als:

1 het gaat om letsel waarbij doktersbehandeling nodig is,

2 en of het gaat om letsel dat voortkomt/veroorzaakt wordt door zaken in de directe schoolomgeving,

3 het gaat om fysiek geweld op school door mede leerlingen, of vermoeden van geweld buiten de schoolsituatie om,

Onvolkomenheden in de schoolomgeving die tot letsel leiden worden direct gemeld en aangepakt om herhaling te voorkomen.

Incidenten worden sowieso altijd in ParnasSys gezet, zodat jaarlijk bekeken kan worden of er trends zichtbaar zijn. De incidenten worden vastgelegd bij **Leerling/Tablad Map/Categorie 'ongeval' of 'incident'**.

Het laatste MT van het schooljaar staat incidentenregistratie op de agenda.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

In de periode van 1 november tot en met 30 april nemen wij als school de monitor sociale veiligheid af bij leerlingen, ouders en personeel via de Vensters-vragenlijsten. Uitkomst van deze resultaten wordt besproken in het teamoverleg. Indien blijkt uit de resultaten dat er zaken zijn die extra aandacht behoeven dan wordt per item bekeken welke stappen gezet moeten worden en of er een plan van aanpak opgesteld moet worden. In het najaar en in april worden de Kanjer vragenlijsten uitgezet waarmee de veiligheids- en pestbeleving per groep en per leerling in kaart wordt gebracht. Deze gegevens worden (anoniem) met de Onderwijs Inspectie gedeeld.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Via Kanvas worden leerlingen individueel en als groep gemonitord. Dit beeld wordt aangevuld met de indrukken van de leerkrachten. Tijdens de 6/8 wekelijkse groepsbespreking zijn deze indrukken ook onderwerp van gesprek en wordt waarnodig, in overleg met ouders, actie ondernomen.

Andere activiteiten

Met betrekking tot de veiligheidsbeleving:

1 Tijdens de groepsbesprekingen vindt ook terugkoppeling plaats van de diverse gespreksmomenten (startgesprekken, kindgesprekken en oudercontactgesprekken).

2 Daarnaast zijn er interne en externe vertrouwenspersonen. Met hen zal jaarlijks, met ingang van schooljaar 2024-2025 in de periode juni een evaluatiegesprek worden gevoerd. Verslaglegging hiervan vindt dan zoals eerder vermeld plaats in het laatste MT van het schooljaar.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

De functionarissen op De Violier:

Vertrouwenspersonen:

1. Anke Jacobs (ouder)
2. Anja Betting (IB bovenbouw)
3. Belinda Doornbos (IB onderbouw)

Preventiemedewerker:

1. Frank van Arkel (directeur)

Coördinatie antipestbeleid en gedrag:

1. Nancy Buitenhuis (leerkracht)

Protocollen

Binnen stichting ProCon hanteren we onderstaande protocollen:

- Privacy
- Klachtenregeling
- Klokkenuidersregeling
- Meldcode
- Meldplicht
- Anti-pestbeleid (po/vo*)
- Ongewenste Omgangsvormen (zoals seksueel grensoverschrijdend gedrag, intimidatie, discriminatie)
- Sociale media

De protocollen zijn terug te vinden op www.stichting-procon.nl en in 2025 op een centrale plek in de

SharePoint omgeving.

Fysieke ruimte

Maatregelen

In en rond de school wordt bekeken of de ruimten veilig zijn en of er voldoende toezicht is.

In de buitenruimten hangen camera's die het mogelijk maken om in geval van incidenten terug te kijken.

De toiletgroepen zijn licht en vanaf de gangen goed zichtbaar. Magazijnen zitten op slot.

Bij signalen over fysieke onveiligheid wordt direct actie ondernomen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

We hebben duidelijk school- en groepsregels/afspraken.

Documenten

[Groepsregels](#)

[Regels per week](#)

Samenwerken met ouders

Via het ouderpanel hebben we regelmatig gesprekken over oa. de sociale veiligheid, burgerschap etc. Het panel is bij uitstek de manier om ouders medeverantwoordelijk te laten zijn.

Samenwerken met partners

Organisaties waar wij mee samenwerken op het gebied van sociale veiligheid:

- Zeeluwe
- GGD NOG/Jeugdzorg
- Intraverte

- Kanjer



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Uitgangspunten van ons pedagogisch handelen in de dagelijkse praktijk:

- We maken de groep verantwoordelijk voor een positieve sfeer. Een veilig klassenklimaat creëer je samen. Dat kun je als leraar niet alleen. Daarom is het belangrijk dat iedere leerling in de groep zich daar medeverantwoordelijk voor voelt. De (pedagogisch vakkundige) leraar begeleidt het groepsproces, maar geeft zijn leerlingen daarnaast eigen verantwoordelijkheid.
- Positief en integer gedrag van leerlingen stimuleren. De (pedagogisch vakkundige) leraar stimuleert positief en integer gedrag.
- Begrens en houd verbinding. De school is een oefenplaats, een veilige ruimte voor leerlingen om te leren, te experimenteren in gedrag en hun identiteit te vormen. Daarin is het pedagogisch bekwaam om te begrenzen waar nodig, maar ook in verbinding te blijven met leerlingen. Bij oefenen in gedrag hoort immers ook fouten mogen maken. De ruimte hiervoor is nodig om een sociaal veilige leeromgeving te creëren.
- Openheid en grenzen in de leraar-leerling relatie. De pedagogisch vakkundige leraar creëert openheid én respecteert grenzen, zowel die van zijn leerlingen als die van zichzelf. Zo zoek je naar een professionele balans tussen afstand en nabijheid in de relatie met je leerlingen. Op basis daarvan maak je keuzes voor je pedagogisch handelen.
- Doorgrond je eigen normen en waarden, vooroordelen/ stereotypen en ervaringen. In alles wat je doet, neem je je eigen ervaringen, normen en waarden, vooroordelen en persoonlijkheid mee. Dit vormt je referentiekader en heeft – vaak onbewust – invloed op je denken en pedagogisch handelen bij alledaagse dingen die gebeuren op school.
- Hand in hand gaan met ouders. Zowel ouders als leraren hebben een grote rol in het bij kinderen aanleren van goed gedrag en goede omgangsvormen. Gezamenlijk zorg je, ouder en leerkracht, voor een positief klimaat rondom de leerling. Ouders zijn jouw partner in het werken aan sociale veiligheid. Als pedagogisch vakkundige leraar heb je oog voor ouders. Hoe jij met een ouder omgaat bepaalt hoeveel vertrouwen een ouder heeft in jouw omgang met zijn of haar kind.

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Kanjertraining is gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling in het basisonderwijs en helpt ons bij het creëren van een eenduidige, veilige, respectvolle en ondersteunende leeromgeving. Het pedagogisch handelen binnen de Kanjertraining is gebaseerd op een aantal vaste uitgangspunten die onze leerkrachten in hun dagelijkse praktijk toepassen. Deze uitgangspunten zijn erop gericht om de ontwikkeling van zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en een positief groepsklimaat te bevorderen. Hieronder hebben wij zeven van de belangrijkste afspraken over het pedagogisch handelen in relatie tot de Kanjertraining beschreven:

1. Respectvolle communicatie

- Leerkrachten spreken op een respectvolle en oprechte manier met de leerlingen. Dit betekent dat zij niet alleen duidelijk en rustig communiceren, maar ook zorgen voor een sfeer waarin iedereen zich veilig voelt om zichzelf te zijn.
- Leerkrachten leren kinderen op een constructieve manier hun gevoelens en behoeften te uiten en rekening te houden met anderen.

2. Positieve groepsvorming

- De groepsdynamiek is een belangrijk thema binnen de Kanjertraining. Leerkrachten werken bewust aan het bevorderen van een positief groepsklimaat, waarin leerlingen elkaar respecteren en ondersteunen. Dit betekent dat kinderen leren om samen te werken en conflicten op een respectvolle manier op te lossen.
- De Kanjertraining maakt gebruik van verschillende werkvormen en activiteiten die de groepsbinding versterken, zoals kringgesprekken en rollenspellen.

3. Verantwoordelijkheid en zelfreflectie

- Leerlingen worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en om stil te staan bij de gevolgen van hun keuzes. Dit draagt bij aan het ontwikkelen van zelfinzicht en zelfreflectie.
- Leerkrachten ondersteunen dit proces door leerlingen te helpen bij het reflecteren op hun eigen acties en hen te leren hoe ze constructieve keuzes kunnen maken in sociale situaties.

4. Duidelijkheid en structuur

- Leerkrachten bieden duidelijkheid en structuur binnen de klas. Regels en afspraken worden helder gecommuniceerd, en er is consequentie in de handhaving daarvan. De Kanjertraining helpt leerkrachten en leerlingen om zich bewust te zijn van het belang van heldere afspraken in het klaslokaal.
- Dit draagt bij aan een gevoel van veiligheid, waarbij leerlingen weten waar ze aan toe zijn.

5. Het gebruik van de Kanjerpetten

- Binnen de Kanjertraining wordt gewerkt met de zogenaamde Kanjerpetten. Deze petten (wit, rood, zwart, geel) staan symbool voor verschillende gedragsvormen. Ze worden ingezet om leerlingen bewust te maken van hun eigen gedrag en dat van anderen.
 - Witte pet: het gedrag van een Kanjer; eerlijk, oprecht en respectvol.

- Rode pet: clownesk gedrag; veel aandacht vragen en grappen maken ten koste van anderen.
- Zwarte pet: pestgedrag; anderen bewust kleineren of buitensluiten.
- Gele pet: angstig gedrag; teruggetrokken of onzeker gedrag.
- Leerkrachten gebruiken de petten om kinderen te helpen reflecteren op hun gedrag en stimuleren hen om Kanjer-gedrag te vertonen (witte pet).

6. Vertrouwen en veiligheid

- Een van de kernwaarden van de Kanjertraining is vertrouwen. Leerkrachten werken eraan om een vertrouwensband op te bouwen met hun leerlingen. Dit gebeurt door te luisteren, empathie te tonen en te zorgen voor een veilige sfeer waarin leerlingen zich durven uitspreken en fouten mogen maken.
- Een veilige leeromgeving zorgt ervoor dat leerlingen zich emotioneel en sociaal kunnen ontwikkelen zonder angst voor afwijzing of pesterijen.

7. Het bevorderen van zelfvertrouwen

- Het versterken van het zelfvertrouwen van leerlingen staat centraal. Leerkrachten geven regelmatig positieve feedback en ondersteunen leerlingen in het ontdekken van hun eigen kwaliteiten.
- Door het positieve benaderen van uitdagingen en het leren omgaan met fouten, worden kinderen weerbaarder en zelfverzekerder.

Kanjertraining helpt ons bij ons pedagogisch handelen waarbij respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, en positieve groepsvorming centraal staan. Onze leerkrachten spelen een sleutelrol in het creëren van een omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en sociaal vaardige individuen.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Verantwoordelijkheden van de school

1. Educatieve en pedagogische zorg tijdens schooltijd

- Als school zijn we verantwoordelijk voor het onderwijs en de pedagogische begeleiding van de leerlingen tijdens schooltijd. Dit betekent dat onze leerkrachten de kinderen niet alleen kennis bijbrengen, maar ook bijdragen aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Wij dragen zorg voor een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen volgens hun mogelijkheden.

2. Communicatie met ouders

- Een belangrijke taak voor ons is het regelmatig en transparant communiceren met ouders over het leerproces en het welzijn van hun kind. Dit gebeurt via startgesprekken, oudergesprekken, nieuwsbrieven, rapporten en veelal via Klasbord.
- Wij informeren ouders over gedragsregels, schoolactiviteiten en verwachtingen die zij van de

kinderen hebben op school.

3. Begeleiden van ouders bij hun betrokkenheid

- Als school moedigen we ouders aan om betrokken te zijn bij het schoolleven, bijvoorbeeld door hen uit te nodigen voor ouder-kind momenten, informatiemomenten en andere schoolactiviteiten.
- De school stelt duidelijke richtlijnen op voor ouderparticipatie, zoals het helpen bij schooluitjes, leesbegeleiding of andere activiteiten, maar ook deelname aan ouderraad, medezeggenschapsraad of één van de werkgroepen..

4. Verantwoordelijkheid voor veiligheid tijdens schooltijd

- Wij zijn verantwoordelijk voor de veiligheid van de leerlingen binnen de school en tijdens schoolactiviteiten, inclusief de pauzes en het buitenspelen.
- Daarnaast dragen wij zorg voor de sociale veiligheid, o.a. door de inzet van de Kanjertraining.

Verantwoordelijkheden van de ouders

1. Ondersteuning van het leerproces thuis

- Ouders hebben de verantwoordelijkheid om het leerproces van hun kind thuis te ondersteunen. Dit kan door te zorgen voor een rustige studieomgeving, kinderen aan te moedigen hun huiswerk te maken en interesse te tonen in hun schoolwerk.
- Daarnaast zijn ouders verantwoordelijk voor het bevorderen van een positieve houding ten opzichte van school, door hun kind op tijd naar school te sturen en te zorgen dat ze uitgerust en goed voorbereid aan de dag beginnen.

2. Betrokkenheid bij de school

- Ouders worden verwacht betrokken te zijn bij het schoolleven. Dit betekent bijvoorbeeld dat ze aanwezig zijn bij ouderavonden, betrokken zijn bij gesprekken over het kind en eventueel helpen bij schoolactiviteiten.
- Participatie kan ook betekenen dat ouders actief meedenken met de school, bijvoorbeeld door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad of hetb ouderpanel.

3. Verantwoordelijkheid buiten schooltijden

- Voor schooltijd en na schooltijd zijn de ouders verantwoordelijk voor het welzijn van hun kind. Dit betreft onder andere het vervoer van en naar school en het organiseren van opvang indien nodig.
- Ouders hebben de verantwoordelijkheid om hun kind op tijd naar school te brengen en op tijd weer op te halen.

4. Communicatie met de school

- Ouders zijn verantwoordelijk voor het informeren van de school over belangrijke zaken die het welzijn en de ontwikkeling van hun kind kunnen beïnvloeden, zoals veranderingen in de thuissituatie, medische omstandigheden of gedragsproblemen.
- Verder wordt van ouders verwacht dat zij de communicatie vanuit de school actief volgen en indien nodig actie ondernemen (bijvoorbeeld wanneer er om handtekeningen of bevestiging

wordt gevraagd).

Afstemming tussen school en ouders

Een goede samenwerking tussen school en ouders is gebaseerd op wederzijds vertrouwen, respect en heldere communicatie. Hieronder beschrijven we de manier waarop we dat momenteel hebben vormgegeven:

- **Ouders en informatiemomenten**

- Aan het begin van een schooljaar nodigen we ouder uit om ze te informeren over de school haar beleid, pedagogische aanpak en hoe er in de groepen wordt gewerkt. Dit biedt ouders de mogelijkheid om vragen te stellen en te begrijpen hoe ze thuis kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind.

- **Oudergesprekken en rapportbesprekingen**

- Onze leerkrachten houden periodieke gesprekken met ouders over de voortgang van hun kind, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Hierbij wordt besproken hoe ouders en school elkaar kunnen ondersteunen om het kind optimaal te begeleiden.

- **Ouderparticipatie bij activiteiten**

- Ouders worden regelmatig gevraagd om te helpen bij schoolactiviteiten, zoals excursies, sportdagen, schoolfeesten of culturele projecten. Dit versterkt niet alleen de band tussen school en ouders, maar laat ook aan kinderen zien dat ouders betrokken zijn bij hun schoolleven.
- Het is belangrijk dat de verwachtingen hierover helder zijn. Daarom informeren we indien mogelijk ouders over hoeveel tijd er wordt gevraagd en wat hun rol precies inhoudt.

- **Digitaal communicatieplatform**

- We communiceren met ouders via mail en/of de Klasbord app over huiswerk, schoolprojecten en andere belangrijke zaken.

- **Duidelijke afspraken voor buiten schooltijden**

- Bij situaties zoals voor- en naschoolse opvang worden aparte afspraken gemaakt over verantwoordelijkheden. Dit kan ook gelden voor het organiseren van opvang bij bijzondere gelegenheden zoals schoolsluitingen.

Conclusie

De afstemming van de pedagogische taak tussen school en ouders vraagt om een goede samenwerking en duidelijke afspraken. De school heeft de verantwoordelijkheid voor het educatieve en pedagogische proces tijdens schooltijd, terwijl ouders verantwoordelijk zijn voor de ondersteuning thuis en het welzijn van hun kind buiten schooltijd. Door middel van regelmatige communicatie, ouderparticipatie en betrokkenheid worden verwachtingen helder en wordt er een solide basis gelegd voor het succes van het kind, zowel op school als thuis.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Om positief gedrag te bevorderen en onveilig gedrag tegen te gaan, hebben we op De Violier de programma's **'Kriebels in mijn buik'** van Rutgers en de **Kanjertraining** op een samenhangende manier in ons curriculum geïntegreerd. Beide programma's hebben een specifieke focus op sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid, maar vullen elkaar uitstekend aan. Hieronder beschrijven we hoe deze programma's kunnen bijdragen aan het bevorderen van een positieve schoolcultuur en hoe de school deze programma's structureel in het curriculum kan verweven.

1. Algemene uitgangspunten voor het bevorderen van positief gedrag

Het doel van het integreren van deze programma's in het curriculum is om:

- Een veilige omgeving te creëren waarin kinderen respectvol met elkaar omgaan.
- Leerlingen te helpen om zichzelf en anderen beter te begrijpen op het gebied van gevoelens, gedrag en relaties.
- Leerlingen bewust te maken van gezond en respectvol sociaal gedrag, zowel online als offline.
- Pesten, grensoverschrijdend gedrag en onveilige situaties actief tegen te gaan.

2. De rol van de Kanjertraining in het curriculum

De Kanjertraining richt zich vooral op het bevorderen van respect, vertrouwen en positief sociaal gedrag. Het programma wordt op een structurele manier opgenomen in het curriculum door:

- **Wekelijkse Kanjerlessen:** Deze lessen bieden leerlingen concrete handvatten voor het omgaan met sociale situaties, het herkennen van emoties en het bevorderen van een positieve groepsdynamiek. Leerkrachten bespreken thema's zoals vriendschap, omgaan met conflicten en het op een respectvolle manier communiceren.
- **Regelmatige reflectiemomenten:** Binnen andere vakken kan de Kanjertraining worden gebruikt als kader voor reflectie op sociaal gedrag. Bijvoorbeeld na groepsopdrachten of tijdens kringgesprekken. Hierbij kunnen de vier Kanjerpetten worden ingezet om gedrag bespreekbaar te maken en positief gedrag te stimuleren.
- **Doorlopende leerlijn voor alle groepen:** De Kanjertraining wordt in alle groepen toegepast, waarbij de thema's dieper worden uitgewerkt naarmate leerlingen ouder worden. Dit zorgt voor een doorlopende

lijn van sociale en emotionele ontwikkeling door de schooljaren heen.

De Kanjertraining legt de basis voor een veilige en respectvolle omgeving waarin kinderen zich veilig voelen om zichzelf te zijn, waarbij de nadruk ligt op vertrouwen en zelfbewustzijn.

3. De rol van 'Kriebels in mijn buik' in het curriculum

'Kriebels in mijn buik' van Rutgers richt zich op relationele en seksuele vorming en helpt kinderen om op een gezonde en respectvolle manier om te gaan met zichzelf, hun lichaam en hun relaties met anderen. Dit programma hebben we geïntegreerd door:

- **Thematische lessen over relaties en seksualiteit:** 'Kriebels in mijn buik' biedt lessen over onderwerpen zoals grenzen aangeven en respecteren, veranderingen in het lichaam, verliefdheid en het herkennen van gezond en ongezond gedrag in relaties. Dit sluit goed aan bij het bevorderen van respectvol gedrag, zoals ook de Kanjertraining dat doet.
- **Preventie van grensoverschrijdend gedrag:** Het programma leert de kinderen hoe ze zichzelf en anderen kunnen beschermen tegen ongewenst of grensoverschrijdend gedrag. Hierbij wordt aandacht besteed aan het aangeven van persoonlijke grenzen en het respecteren van die van anderen, wat helpt om een veilige en gezonde schoolomgeving te bevorderen.
- **Sociale en emotionele vorming rondom relaties:** 'Kriebels in mijn buik' stimuleert gesprekken over gevoelens, emoties en de ontwikkeling van relaties. Dit helpt leerlingen om zichzelf en hun sociale relaties beter te begrijpen, waardoor ze op een gezonde manier met zichzelf en anderen kunnen omgaan.

Door het programma jaarlijks terug te laten komen in het curriculum, wordt relationele en seksuele vorming een normaal onderdeel van de ontwikkeling van de leerlingen, net zoals hun cognitieve of motorische ontwikkeling.

4. Hoe de programma's elkaar aanvullen

De combinatie van de Kanjertraining en 'Kriebels in mijn buik' creëert een samenhangende aanpak die gericht is op zowel sociaal-emotionele ontwikkeling als relationele en seksuele vorming. Hier zijn enkele manieren waarop deze programma's elkaar aanvullen:

- **Veiligheid en vertrouwen:** De Kanjertraining legt de basis voor een veilige sfeer in de klas waarin respect, vertrouwen en zelfreflectie centraal staan. Dit is een voorwaarde om open en veilige gesprekken te kunnen voeren over de thema's uit 'Kriebels in mijn buik'.
- **Leren omgaan met emoties en relaties:** Terwijl de Kanjertraining helpt bij het omgaan met emoties en het ontwikkelen van een positieve houding tegenover jezelf en anderen, biedt 'Kriebels in mijn buik' verdieping door ook aandacht te geven aan lichamelijke ontwikkeling en relationele thema's zoals verliefdheid en seksualiteit.
- **Grenzen aangeven en respecteren:** Beide programma's besteden aandacht aan het aangeven en respecteren van grenzen, zowel op sociaal als fysiek gebied. Dit draagt bij aan een cultuur waarin leerlingen zich bewust zijn van hun eigen gedrag en dat van anderen, en weten hoe ze respectvol met verschillen kunnen omgaan.

5. Praktische integratie in het curriculum

Om deze programma's effectief te integreren, nemen we de volgende stappen:

- **Jaarplanning met thematische weken:** We plannen structureel momenten in het jaar waarin de thema's van de Kanjertraining behandeld worden. M.b.t. 'Kriebels in mijn buik' moet dit nog verder worden uitgewerkt.
- **Vakoverstijgend werken:** De lessen en thema's van de Kanjertraining en 'Kriebels in mijn buik' kunnen worden geïntegreerd in andere vakken zoals taal (kringgesprekken over respect en gevoelens) of kunst (creatieve verwerking van thema's zoals vriendschap en verliefdheid).
- **Gedragscodes en regels:** De uitgangspunten van beide programma's passen naadloos in de schoolbrede gedragscode waar het gaat om afspraken over respectvol gedrag, zowel in sociale relaties als in het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Deze afspraken worden zichtbaar in de school en regelmatig herhaald in lessen.
- **Betrekken van ouders:** We streven er naar om ouderavonden te organiseren waarin de thema's van beide programma's worden besproken, zodat ouders op de hoogte zijn en thuis ook kunnen bijdragen aan de sociaal-emotionele en relationele vorming van hun kinderen.

6. Evaluatie en monitoring

- **Regelmatige evaluatie:** We moeten nog momenten plannen waarop leerkrachten evalueren hoe de integratie van de Kanjertraining en 'Kriebels in mijn buik' verloopt. Zijn de doelen bereikt? Welke aanpassingen zijn nodig? De bedoeling is om dit 1 x per jaar tijdens een teamvergadering te plannen.
- **Leerlingmonitoring:** Het welzijn en gedrag van leerlingen wordt via Kanvas en Vensters po periodiek gemonitord om te zien of het positieve gedrag toeneemt en of onveilig gedrag afneemt.

Conclusie

Door de **Kanjertraining** en '**Kriebels in mijn buik**' structureel te integreren in het curriculum, creëren we een omgeving waarin **positief gedrag wordt gestimuleerd** en **onveilig gedrag actief wordt tegengegaan**. De programma's vullen elkaar aan en bieden onze leerlingen de nodige vaardigheden om op een gezonde, veilige en respectvolle manier met zichzelf en anderen om te gaan, zowel binnen als buiten school.

Ondersteuningsmogelijkheden

Ondersteuning vindt in eerste instantie plaats vanuit de leerkracht. Als deze hulp nodig heeft zal de intern begeleider worden ingeschakeld, eventueel vanuit de vertrouwenspersoon rol. Daarnaast is er een externe (ouder) vertrouwenspersoon.

Los van deze ondersteuners kunnen we gebruik maken van een breed netwerk via het schoolmaatschappelijkwerk/CJG en/of het samenwerkingsverband (Zeeluwe).

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Zoals eerder geschetst krijgen nieuwe leerkrachten een Kanjeropleidingstraject zodat zij op termijn ook

gecertificeerd zijn. Eén keer in de vier jaar vindt een opfriscursus van Kanjer Plaats voor het gehele team.
De intern begeleiders zijn ook apart geschoold en hebben extra kennis rond het gebruik van de meldcode.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Het signaleren van onveiligheid en onveiligheidsgevoelens ligt in eerste instantie bij de leerkracht. Vanuit zijn kennis en de scholing op het gebied van Kanjer is hij/zij toegerust.

Bij ingewikkeldere situaties wordt opgeschakeld naar de intern begeleiders.

Daarnaast zijn er de interne vertrouwenspersonen (2 ivers) en een externe vertrouwenspersonen (1 ouder).

Voor het personeel is er een aparte externe vertrouwenspersoon.

Documenten

[2024 Klachtenroute en vertrouwenspersonen De Violier](#)

Handelen

Acuut

Om ervoor te zorgen dat iedereen op De Violier op de hoogte is van en in staat wordt gesteld om de protocollen rondom grensoverschrijdend gedrag na te leven, en om een cultuur van vertrouwen en professionaliteit onder het personeel te bevorderen, hebben we onderstaande stappen beschreven:

1. Heldere communicatie en toegankelijke protocollen

- **Regelmatige en duidelijke communicatie:** Nieuwe of gewijzigde protocollen worden daarnaast via de mail gecommuniceerd.
- **Toegankelijke protocollen:** Alle gehanteerde protocollen staan op de website van ProCon of op de

SharePoint omgeving van ProCon.

- **Vaste aanspreekpunten:** Op de website van school staan de vertrouwenspersonen en de te volgen procedure vermeld.

2. Training en bewustwording

- **Regelmatige scholing en workshops:** Deelname aan workshops en of trainingen wordt aangemoedigd en helpt om bewust te maken van wat grensoverschrijdend gedrag inhoudt, hoe het herkend kan worden en hoe men moet handelen.
- **Casusbesprekingen:** Indien van toepassing ruimen we tijdens teamvergaderingen, of daarnaast tijd in voor voorbeelden of casussen om zo het gesprek over grensoverschrijdend gedrag te normaliseren en handelingsverlegenheid te verminderen.

3. Leiderschap en voorbeeldgedrag

- **Rol van het management:** Als management moeten we zelf het goede voorbeeld geven door open te zijn over protocollen en er transparant naar te handelen. Dit versterkt het vertrouwen dat regels voor iedereen gelden en serieus worden genomen.
- **Transparante cultuur:** Een cultuur waarin fouten bespreekbaar zijn en waarin feedback geven en ontvangen gestimuleerd wordt, helpt om onzekerheden te verminderen en vertrouwen te bevorderen.

4. Veiligheidsbeleid Integreer in dagelijks werk

- **Opnemen in beleid:** We dragen er zorg voor dat de dialoog over grensoverschrijdend gedrag en sociale veiligheid een vast laagdrempelig onderdeel is van het schoolbeleid en de dagelijkse werkzaamheden. Actiepunt is dit standaard op te nemen in het functioneringsgesprek en één keer per jaar als vast punt op de agenda van de teamvergaderingen.
- **Controle en monitoring:** Door protocollen te voorzien van een revisie datum evalueren we ze regelmatig en nemen dan ook mee of protocollen nageleefd worden en of deze nog actueel zijn.

5. Vertrouwen en ondersteuning creëren

- **Onderlinge samenwerking stimuleren:** We moedigen samenwerking aan tussen collega's (maatjes), zodat zij op elkaar kunnen rekenen en elkaars handelen kunnen ondersteunen.
- **Vertrouwensbasis:** We zorg met elkaar voor een klimaat waarin we elkaar kunnen vertrouwen, door waardering te tonen voor het werk van anderen en elkaars professionaliteit te respecteren. We gebruiken hiervoor positieve feedback.
- **Intervisie en reflectie:** Ten allen tijden is het mogelijk om momenten in te plannen waarin collega's met elkaar in gesprek kunnen gaan over hun handelen en dilemma's die ze ervaren, bijvoorbeeld in de vorm van intervisie. Hierdoor krijgen ze meer vertrouwen in hun eigen handelen én dat van hun collega's.

Door deze stappen te volgen, wordt niet alleen bewustzijn gecreëerd rondom de protocollen, maar ook een cultuur bevorderd waarin het personeel vertrouwen heeft in hun eigen handelen en dat van hun collega's.

Nazorg

Incidenten worden besproken en gelogd. Via de groepsleerkracht, in overleg met de intern begeleider (en

indien van toepassing de directie en/of de vertrouwenspersoon), wordt bekeken wat de ernst van de situaties is, wordt bepaald welke acties noodzakelijk zijn en welke vervolgafspraken en gesprekken noodzakelijk zijn.

Met de betreffende partijen worden de te nemen stappen gecommuniceerd. Alle afspraken, communicatie en volgende evaluatie momenten worden vastgelegd in een groeps- of kind notitie in ParnasSys.

Evalueren

Evalueren

Jaarlijks wordt teruggeblikt en bekeken welke incidenten de revue zijn gepasseerd en waar we lessen hebben te trekken uit wat er is gebeurd en hoe wij hebben gehandeld. Vragen die we ons hier hebben te stellen zijn:

1. Wat is er gebeurd? Aanleiding en gevolg.
2. Had dit kunnen voorkomen? Hoe?
3. Wat hebben we te doen om het voor de toekomst te voorkomen?
4. Welke actie(s) vraag dat van wie?
5. Welke preventieve activiteiten zetten we in en/of waar hebben wij ons te verbeteren? Herzien protocollen?

Samenwerken

Samenwerken

Afhankelijk van de situatie benutten we het netwerk rond de school. Dit netwerk, onze externe partners, zijn elders in dit document beschreven.

